

Утверждено  
приказом Министерства  
образования и науки  
Республики Татарстан  
от 01.03. 2024 г.  
№ под - 432/24

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о Республиканском конкурсе профессионального мастерства**  
**работников сферы воспитания и дополнительного образования**  
**«Воспитать человека»**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение определяет порядок организации и проведения Республиканского конкурса профессионального мастерства работников сферы воспитания и дополнительного образования «Воспитать человека» в 2024 году (далее - Конкурс).

1.2. Организаторы Конкурса – Министерство образования и науки Республики Татарстан при поддержке Татарстанской республиканской организации общероссийского профсоюза образования (по согласованию).

Оператор Конкурса – государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Республиканский центр внешкольной работы» (далее – Оператор). Официальный сайт Оператора Конкурса: <https://edu.tatar.ru/aviastroit/page10755.htm/page4288885.htm>.

1.3. Конкурс проводится в соответствии с:

Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным законом от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

Федеральным законом от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

Распоряжением Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. №1642;

Паспортом национального проекта «Образование», утвержденным президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16);

Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. №678-р.

## **2. Цели и задачи Конкурса**

2.1. Цель Конкурса – распространение среди профессионального педагогического сообщества новых форм, практик и инновационного педагогического опыта воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций Республики Татарстан.

### **2.2. Задачи Конкурса:**

выявление инновационных форм и практик воспитательной деятельности педагогических работников образовательных организаций;

содействие профессиональному развитию, квалификационному росту педагогических и управленческих работников, осуществляющих организацию воспитательного процесса в образовательных организациях;

трансляция лучших практик воспитательной деятельности педагогических и управленческих работников, обеспечивающих высокие результаты и качество организации воспитательного процесса в образовательных организациях;

формирование профессионального сообщества педагогических работников, заинтересованных в развитии воспитания;

привлечение внимания органов законодательной, исполнительной власти Республики Татарстан и органов местного самоуправления, некоммерческих организаций, средств массовой информации, широкой педагогической, родительской общественности и общественных организаций к вопросам организации воспитания и социализации детей в образовательных организациях.

## **3. Этапы и сроки проведения Конкурса**

Конкурс проводится в три этапа.

3.1. Первый этап – муниципальный очный проводится органами управления образованием исполнительных комитетов муниципальных образований Республики Татарстан.

3.2. Второй этап – республиканский заочный (далее – заочный) проводится с 6 марта по 12 апреля 2024 года.

3.3. Третий этап – республиканский финальный очный (далее – финальный), апрель 2024 г.

Формат и сроки проведения Конкурса могут меняться в зависимости от эпидемиологической ситуации в регионе.

## **4. Руководство Конкурсом**

4.1. Общее руководство Конкурсом осуществляет организационный комитет (далее – Оргкомитет).

4.1.1. Оргкомитет:

определяет и утверждает состав жюри по номинациям заочного и финального этапов Конкурса;

определяет и утверждает список участников финального этапа Конкурса;

определяет и утверждает значения критериев оценки конкурсных испытаний;

осуществляет организационно-техническое обеспечение Конкурса.

Решения Оргкомитета оформляются протоколами, утверждаются председателем (заместителем председателя) Оргкомитета, являются окончательными и не подлежат пересмотру.

4.2. Оператор осуществляет организационно-методическое, экспертно-аналитическое, информационно-техническое сопровождение Конкурса, организацию и проведение конкурсных процедур заочного и финального этапов Конкурса, работу с конкурсантами, организацию работу членов жюри, информирует о результатах заочного и финального этапов Конкурса на официальном сайте Оператора, осуществляет популяризацию Конкурса в средствах массовой информации.

4.3. Жюри Конкурса:

осуществляет экспертную оценку конкурсных материалов и выполненных заданий участниками Конкурса в соответствии с критериями оценки конкурсных испытаний;

определяет победителей по каждой номинации на каждом этапе Конкурса.

4.3.1. Состав жюри состоит не менее чем из 3 членов, включая Председателя, ответственного секретаря и членов жюри.

4.3.2. Члены жюри обладают равными правами при рассмотрении вопросов на заседаниях.

4.3.3. Решения жюри принимаются большинством голосов от присутствующих членов открытым голосованием. В случае равенства голосов голос председательствующего на заседании состава жюри является определяющим. Заседание Жюри правомочно (имеет кворум), если в нем принимает участие более половины членов Жюри.

4.3.4. Решения жюри оформляются протоколами и подписываются всеми членами жюри.

4.3.5. Председатель жюри: председательствует, осуществляет организацию и координацию работы на заседаниях состава жюри, подписывает протоколы.

4.3.6. Секретарь жюри: обеспечивает организацию работы, оформляет протоколы заседаний.

## **5. Участники Конкурса**

5.1. Участниками Конкурса могут быть педагогические и руководящие работники системы образования, осуществляющие организацию воспитательного процесса (далее – участники Конкурса):

классные руководители 5-11 классов общеобразовательных организаций;  
педагоги-организаторы (организаторы ученического самоуправления и детских общественных объединений и движений) образовательных организаций;  
заместители директоров по воспитательной работе общеобразовательных организаций;

советники директоров по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

5.2. Возраст участников Конкурса не ограничивается.

5.3. Требования к педагогическому стажу и опыту профессиональной деятельности не выдвигаются.

5.4. Одно и то же физическое лицо не может одновременно принимать участие более чем в одной номинации.

## **6. Номинации Конкурса**

Конкурс проводится по четырем номинациям:

### **6.1. «Воспитание классного коллектива»**

Номинация для классных руководителей – ключевых организаторов воспитательной деятельности в образовательном процессе современных общеобразовательных организаций, реализующих эффективные воспитательные программы, проекты, методики и технологии, обеспечивающих полноту взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями), оказывающих содействие формированию классного коллектива как ключевой ячейки детских групповых сообществ, а также оказывающих содействие формированию ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей в трудной жизненной ситуации.

6.2. «Воспитательные траектории детских общественных организаций, объединений».

Номинация для организаторов и руководителей детских общественных организаций, педагогов-организаторов, осуществляющих организацию и реализацию воспитательной деятельности в образовательном процессе, реализующих эффективные воспитательные программы, проекты, методики и технологии в рамках деятельности различных социальных институтов воспитания детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей в трудной жизненной ситуации, посредством вовлечения их в общественно значимую продуктивную деятельность детских общественных движений и объединений гражданского, патриотического, экологического и других социально значимых направлений.

### **6.3. «Управление воспитательным процессом».**

Номинация для заместителей директоров по воспитательной работе общеобразовательных организаций, обеспечивающих разработку и реализацию программ и проектов воспитания и социализации обучающихся.

### **6.4. «Навигаторы детства».**

Номинация для советников директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, организующих внедрение новых форм в процесс воспитания и модернизацию воспитательного процесса в образовательных организациях.

## **7. Порядок выдвижения кандидатур на участие в Конкурсе**

7.1. Выдвижение кандидатов на участие в Конкурсе проводится органами управления образованием исполнительных комитетов муниципальных образований Республики Татарстан из числа победителей муниципального этапа Конкурса (далее – муниципальные победители).

7.2. Муниципальное образование Республики Татарстан может быть представлено на заочном этапе Конкурса одним муниципальным победителем по каждой номинации (каждый район муниципального образования г. Казани может быть представлен на заочном этапе одним участником Конкурса по каждой номинации).

## **8. Порядок проведения заочного этапа Конкурса**

8.1. Заочный этап Конкурса проводится в следующем порядке.

8.1.1. Органы управления образованием исполнительных комитетов муниципальных образований Республики Татарстан в срок до 6 марта 2024 г. предоставляют на электронную почту [rcvr.proekt@mail.ru](mailto:rcvr.proekt@mail.ru) с пометкой в теме письма «Воспитать человека»:

решение муниципального Оргкомитета в формате .pdf о выдвижении кандидатов для участия в заочном этапе Конкурса, заверенные подписью и печатью руководителя органа управления образованием исполнительного комитета муниципального образования Республики Татарстан (Приложение 1).

8.1.2. Участникам заочного этапа Конкурса в срок до 6 марта 2024 г. необходимо подать заявку на официальном сайте оператора Конкурса <https://edu.tatar.ru/aviastroit/page10755.htm/page4859315.htm>, в которой дать согласие на обработку персональных данных и согласие на обработку персональных данных, разрешенных для распространения (в случае их опубликования), прикрепить ссылку на размещенные конкурсные материалы участника заочного этапа Конкурса; ссылка должна быть активной.

Конкурсные материалы размещаются в специальной вкладке «Воспитать человека-2024» на официальном сайте образовательной организации, в которой работает участник, в следующем составе:

цветная портретная фотография участника в формате .jpeg;

ссылка на размещенные на облачном хранилище, предоставляющем пользователям услуги хранения и показа видео, видеоматериалы «Визитная карточка» участника в формате .mp4;

в номинациях «Воспитание классного коллектива», «Воспитательные траектории детских общественных организаций, объединений», «Управление воспитательным процессом» – Паспорт воспитательной практики (Приложение 3);

в номинации «Навигаторы детства» – эссе на тему «Воспитать человека».

8.3. Конкурсные материалы, направленные позже установленного срока – 6 марта 2024 г., а также с нарушением требований к ним, не рассматриваются.

8.4. Жюри по каждой номинации до 8 апреля 2024 года осуществляет экспертную оценку конкурсных материалов участников заочного этапа Конкурса в соответствии с критериями (Приложении 2).

8.5. В соответствии с совокупными результатами оценки всех членов жюри по каждой номинации отдельно формируется рейтинг участников заочного этапа Конкурса. Лидеры в каждой номинации, набравшие наибольшее количество баллов, становятся участниками финального этапа Конкурса по номинациям:

«Воспитание классного коллектива» – 10 победителей по рейтингу;

«Воспитательные траектории детских общественных организаций, объединений» – 10 победителей по рейтингу;

«Управление воспитательным процессом» – 10 победителей по рейтингу;

«Навигаторы детства» – 10 победителей по рейтингу.

Всего участников финала Конкурса – 40 человек.

Результаты заочного этапа Конкурса размещаются на официальном сайте Оператора конкурса не позднее 12 апреля 2024 года.

8.6. В случае невозможности участия по объективным причинам в финальном этапе Конкурса по решению Оргкомитета конкурсант может быть заменен участником, следующим по количеству баллов в общем рейтинге, в соответствии с результатами заочного этапа Конкурса в каждой конкретной номинации.

8.7. Требования и критерии оценки конкурсных испытаний заочного этапа Конкурса представлены в Приложении 2.

## **9. Порядок проведения финального этапа Конкурса**

Финальный этап Конкурса проходит в два тура.

9.1. Первый тур финального этапа Конкурса проходит по номинациям и включает три конкурсных испытания.

9.1.1. Индивидуальное конкурсное испытание «Публичное выступление» представляет собой публичное индивидуальное выступление на сцене по одной из заданных тем Конкурса.

Продолжительность публичного выступления до 5 минут, вопросы жюри и ответы участника – 3 минуты.

Темы для номинаций «Воспитание классного коллектива», «Воспитательные траектории детских общественных организаций, объединений», «Управление воспитательным процессом»:

«Герой нашего времени на экране»;

«Роль педагога в выстраивании детско-родительских отношений»;

«Словом можно убить, словом можно спасти, словом можно полки за собой повести»;

Темы для номинации «Навигаторы детства»:

«Практики работы с родителями»;

«Организация воспитательной среды»;

«Профилактика правонарушений и безопасность в образовательной организации».

Общая продолжительность конкурсного испытания – 8 минут.

9.1.2. Индивидуальное конкурсное испытание:

презентация Паспорта воспитательной практики;

мастер-класс по воспитательной практике для участников Конкурса по её применению.

Презентация проходит в форме выступления, продолжительность выступления – 5 минут.

Конкурсант предоставляет членам жюри Паспорт воспитательной практики с приложениями в распечатанном виде в соответствии с Приложением 3.

Мастер-класс по воспитательной практике предполагает проведение конкурсантами практического мероприятия по представленной на Конкурс воспитательной практике с целью ознакомления с особенностями его авторской методики. Мастер-класс участники проводят для других участников Конкурса в своей номинации, тем самым транслируют способ реализации воспитательной практики и обмениваются опытом. Важно: мастер-класс не является презентацией деятельности педагога, а выступает методическим мероприятием практической направленности.

Материалы для проведения мастер-класса по авторским воспитательным практикам предоставляются участниками самостоятельно.

Главная задача конкурсного испытания – дать коллегам полное представление о том, как можно реализовать авторскую воспитательную практику на целевой аудитории. Участие помощников не допускается.

Продолжительность мастер-класса – 25 минут.

Конкурсант осуществляет самоанализ проведенного мастер-класса и отвечает на вопросы членов жюри (до 5 минут).

Общая продолжительность конкурсного испытания – 35 минут.

9.1.3. Первый тур финального этапа Конкурса жюри оценивает отдельно по каждой номинации.

Победители в каждой номинации – 3 победителя первого тура финального этапа – становятся участниками второго тура финального этапа Конкурса.

9.2. Второй тур финального этапа Конкурса проводится для 12 финалистов первого тура финального этапа Конкурса и включает 2 конкурсных испытания:

9.2.1. Групповое конкурсное испытание – импровизационный конкурс «4В: воспитание, взаимодействие, вариативность, возможности».

Импровизационный конкурс выявляет владение профессиональными компетенциями по реализации воспитательной деятельности в образовательном процессе, нацелен на групповую, совместную деятельность участников Конкурса в соответствии с заданием, содержание которого конкурсантам становится известно непосредственно перед началом испытания.

Конкурсанты в ходе жеребьевки формируются в несколько групп, знакомятся с содержанием и регламентом конкурсного испытания и приступают к выполнению задания в соответствии с регламентом Конкурса.

В ходе группового выполнения задания конкурсанты самостоятельно взаимодействуют, определяются в планировании и ходе выполнения задания и способах представления его результатов.

Выполнение задания и представление результатов осуществляются в присутствии членов жюри.

Продолжительность конкурсного испытания – 2 часа, включая: время на выполнение задания в групповой работе; время на представление и защиту результатов групповой работы, в том числе представление персональных результатов участника.

9.2.2. Групповое конкурсное испытание «Педагогическая риторика» – профессиональный диалог с представителем Министерства образования и науки Республики Татарстан.

Цель конкурсного испытания – организовать риторическую ситуацию и провести свободную дискуссию по актуальным вопросам государственной политики в сфере воспитания, в которой каждый конкурсант высказывает суждение, мнение, оценку в свободном формате, каждая из позиций оценивается членами жюри по критериям.

Общая продолжительность конкурсного испытания – 60 минут.

Тема конкурсного испытания определяется Оргкомитетом Конкурса и доводится до участников финала Конкурса не позднее, чем за 10 дней до начала второго тура финального этапа Конкурса.

9.3. Требования к конкурсным испытаниям финального этапа Конкурса представлены в Приложении 2.

## **10. Подведение итогов Конкурса**

10.1. Участники заочного этапа Конкурса, не прошедшие в финал Конкурса, получают Свидетельство участника заочного этапа Конкурса в электронном виде на адреса электронной почты, указанные в заявке.

10.2. Три участника в каждой номинации, набравшие наибольшее количество баллов по результатам 1 тура финального этапа Конкурса, объявляются победителями в номинациях и получают Диплом победителя Конкурса в номинации (1, 2 или 3 место). Остальные участники 1 тура финала Конкурса получают Свидетельство участника финала Конкурса.

10.3. Из двенадцати участников второго тура финального этапа Конкурса участник, набравший наибольшее количество баллов, объявляется Абсолютным победителем Конкурса и получает Диплом Абсолютного победителя Конкурса.

10.4. По решению Оргкомитета финалистам могут быть учреждены специальные дипломы.

## **11. Заключительные положения**

Вопросы, не отраженные в настоящем Положении, решаются Оргкомитетом в пределах компетенции в рамках сложившейся ситуации и в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

Приложение 1  
к Положению о Республиканском  
конкурсе профессионального  
мастерства работников сферы  
воспитания и дополнительного  
образования «Воспитать человека»

**Решение о выдвижении кандидатур для участия в заочном этапе  
Республиканского конкурса профессионального мастерства работников сферы  
воспитания и дополнительного образования «Воспитать человека»**

\_\_\_\_\_ муниципальное образование

Дата проведения муниципального этапа \_\_\_\_\_

Площадка проведения муниципального этапа \_\_\_\_\_

Количество участников муниципального этапа \_\_\_\_\_, в т. ч. по номинациям:

(номинация – количество участников)

По итогам конкурсного отбора выдвинуть для участия в заочном этапе Конкурса по номинациям следующих педагогических работников:

№	Номинация конкурса	Фамилия, имя, отчество (последнее - при наличии)	Дата рождения	Должность, место работы (полное название)	Сведения об образовании	Педагогический стаж	Стаж работы в данной должности	Контактный телефон (сотовый)

Приложение 2  
к Положению о Республиканском  
конкурсе профессионального  
мастерства работников сферы  
воспитания и дополнительного  
образования «Воспитать человека»

**Требования и критерии оценки конкурсных испытаний заочного и финального  
этапов Республиканского конкурса профессионального мастерства работников  
сферы воспитания и дополнительного образования  
«Воспитать человека»**

1. Требования и критерии оценки видеоматериала визитной карточки

<b>Требования к оформлению видеоматериала визитной карточки</b>	Длительность видеоролика до 3 минут, формат видеоролика - .mp4, содержание аудиосопровождения видеоролика участником - не менее 70% (минимальное наложение фоновой музыки с текстом)
<b>Требования к содержанию видеоматериала визитной карточки</b>	Содержание видеоролика должно отражать объективные сведения о совокупности профессиональных взглядов и позиций конкурсанта, процессе и результатах профессиональной деятельности в сфере воспитания. Видеоряд может включать целесообразные фрагменты и обзор занятий, мероприятий, интервьюирование участников образовательных отношений, сведения о педагогических / управленческих достижениях в области воспитания обучающихся и (или) профессиональных интересах участника Конкурса
<b>Критерии оценки видеоматериала визитной карточки «Лидер воспитания»</b>	Акцептация конкурсантом работы в сфере воспитания в контексте системы образования; Позиционирование и трансляция ценностных установок, отраженных в государственных стратегических документах; Отражение реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы в рамках темы номинации; Отображение результативности деятельности участника в организации воспитательного процесса; Логичность изложения; Оформление в соответствии с требованиями.

2. Требования и критерии оценки эссе «Воспитать человека»

Каждый из участников номинации «Навигаторы детства» предоставляет экспертам для оценки свое эссе на тему «Воспитать человека», в котором раскрывает собственное понимание понятия воспитания, методик и технологий, которые применяет в своей практике в области воспитания, описывает свой наиболее значимый результат в процессе организации воспитательной работы в образовательной организации. Предполагается, что эссе будет подкреплено аргументами, базирующимися на научной литературе, экспертно-аналитических материалах, нормативно-правовой базе.

Если работа не соответствует требованиям оформления или заявленной номинации, участник может быть снят с Конкурса.

Опорой для участника при создании эссе могут быть следующие вопросы:  
воспитать человека – что это значит?

какой метод/подход/прием/технологию я применяю в процессе осуществления воспитательной работы?

какой результат в процессе осуществления воспитательной работы я считаю наиболее значимым?

<b>Требования к оформлению эссе «Воспитать человека»</b>	В качестве заголовка используется фамилия, имя, отчество участника Конкурса. Обязательное наличие эпитафии, содержащего высказывание видного государственного деятеля, педагога либо иной выдающейся личности, внесшей значимый вклад в развитие сферы воспитания. Содержание эпитафии должно быть увязано с содержанием эссе и раскрываться в нем. Эпитафия и имя автора необходимо оформить курсивом с выравниванием по правому краю. Объем эссе должен составлять от 1000 до 2000 слов.
<b>Критерии оценки эссе «Воспитать человека»</b>	Соответствие текста эссе теме и выбранному участником эпитафии; Полнота раскрытия темы (наличие всех смысловых блоков); Опора на научную литературу, экспертно-аналитические материалы; Творческий подход; Грамотное речевое оформление (соблюдение особенностей жанра эссе, отсутствие грамматических, орфографических и пунктуационных ошибок).

### 3. Требования и критерии оценки «Паспорта воспитательной практики»

Паспорт воспитательной практики - краткая характеристика инновационной воспитательной практики участника, в которой дается пояснение цели и задачам работы, механизмам реализации, описание основных частей работы, а также результаты (в том числе ожидаемые). Паспорт воспитательной практики позволяет максимально полно понять суть практики, ее особенности и ценность.

Каждому участнику необходимо подготовить паспорт воспитательной практики, который будет отражать содержание номинации.

Паспорт воспитательной практики оформляется согласно Шаблону оформления Паспорта воспитательной практики (Приложение 3 к Положению).

<b>Требования к оформлению «Паспорта воспитательной практики»</b>	Оформление Паспорта воспитательной практики в соответствии с Шаблоном (Приложение 3 к Положению). Соответствие работы заявленной номинации. Язык – русский, объем не более 10 страниц печатного текста (не считая приложений к Паспорту воспитательной практики), ориентация – книжная, поля (верхнее, нижнее, левое – 20 мм, правое – 15 мм), тип шрифта: Times New Roman, размер шрифта (кегель) – 14, выравнивание текста – по ширине, межстрочный интервал – 1,5 (полуторный), абзац – отступ первой строки (1,25 см). Все рисунки, диаграммы, таблицы должны быть в виде картинок и располагаться в приложениях Паспорта воспитательной практики. При заимствовании материала для работы из различного рода печатных или интернет-источников необходимо приводить ссылки на данные источники с внесением их в список использованной литературы. Ссылки на источники литературы в тексте необходимо оформлять в квадратных скобках.
---	--

<b>Критерии оценки Паспорта воспитательной практики</b>	
Аннотация и ключевые слова	Степень проработки аннотации воспитательной практики; Степень проработки ключевых слов воспитательной практики.
Название воспитательной практики	Креативность и отражение сути представляемой воспитательной практики
Актуальность внедрения представляемой практики в воспитательный процесс (отражение ситуаций, которые решает участник, благодаря представляемой воспитательной практике)	Степень актуальности внедрения воспитательной практики в воспитательный процесс; Степень раскрытия проблемы/ потребности, на решение которой нацелена практика.
Цель и задачи воспитательной практики	Степень соответствия цели и задач воспитательной практики решению проблемы/потребности, обозначенной в актуальности
Целевая аудитория воспитательной практики	Отражение целевой аудитории; Степень соответствия выбранной целевой аудитории проблеме/потребности, обозначенной в актуальности
Краткий анализ представляемой воспитательной практики	Степень проработанности Краткого анализа воспитательной практики (определены ли риски и возможности практики, ее слабые и сильные стороны?)
Технологии и методы реализации воспитательной практики	Степень проработанности технологий, методов, техник и методик, применяемых в воспитательной практике
Ресурсы, необходимые для реализации представляемой воспитательной практики	Степень проработанности ресурсного обеспечения для реализации воспитательной практики (есть ли понимание, какие инструменты/материалы могут понадобиться для реализации представляемой воспитательной практики?)
Период реализации воспитательной практики + план-график реализации (Диаграмма Ганта)	Степень целесообразности указанного периода реализации воспитательной практики; Степень проработанности плана-графика реализации воспитательной практики в условиях учреждения.
Результаты (ожидаемые результаты) внедрения предлагаемой практики в воспитательный процесс	Степень целесообразности и достижимости обозначенных результатов
Описание воспитательной практики (подробное раскрытие сути практики и ее реализации в условиях учреждения)	Инновационность воспитательной практики
Приложение к Паспорту воспитательной практики (материалы, тесты, исследования, необходимые для реализации практики)	Наличие приложения к паспорту проекта

#### 4. Требования и критерии оценки презентации Паспорта воспитательной практики (Номинация «Навигаторы детства»)

<b>Требования к оформлению презентации Паспорта воспитательной практики</b>	<p>Формат презентации: .pptx или .pdf</p> <p>1 слайд – титульный лист Шаблона (Приложение 3 к Положению).</p> <p>Далее:</p> <p>актуальность внедрения воспитательной практики;</p> <p>цели и задачи воспитательной практики;</p> <p>целевая аудитория;</p> <p>краткий анализ воспитательной практики (Приложение № 1 к Паспорту воспитательной практики);</p> <p>технологии и методы реализации воспитательной практики;</p> <p>ресурсы, необходимые для реализации воспитательной практики;</p> <p>период реализации воспитательной практики, план-график реализации воспитательной практики по Диаграмме Ганта (Приложение № 2 к Паспорту воспитательной практики);</p> <p>ожидаемые результаты воспитательной практики;</p> <p>краткое описание воспитательной практики.</p> <p>Количество слайдов в презентации – не более 5.</p> <p>Общее время выступления участника – 5 минут.</p>
---	---

<b>Критерии оценки презентации Паспорта воспитательной практики</b>	
Название воспитательной практики	Креативность и отражение сути представляемой воспитательной практики
Актуальность внедрения представляемой практики в воспитательный процесс (отражение ситуаций, которые решает участник, благодаря представляемой воспитательной практике)	Степень актуальности внедрения воспитательной практики в воспитательный процесс; Степень раскрытия проблемы/ потребности, на решение которой нацелена практика.
Цель и задачи воспитательной практики	Степень соответствия цели и задач воспитательной практики решению проблемы/потребности, обозначенной в актуальности
Целевая аудитория воспитательной практики	Отражение целевой аудитории; Степень соответствия выбранной целевой аудитории проблеме/потребности, обозначенной в актуальности.
Краткий анализ представляемой воспитательной практики	Степень проработанности Краткого анализа воспитательной практики (определены ли риски и возможности практики, ее слабые и сильные стороны?)
Технологии и методы реализации воспитательной практики	Степень проработанности технологий, методов, техник и методик, применяемых в воспитательной практике
Ресурсы, необходимые для реализации представляемой воспитательной практики	Степень проработанности ресурсного обеспечения для реализации воспитательной практики (есть ли понимание, какие инструменты/материалы могут понадобиться для реализации представляемой воспитательной практики?)
Период реализации воспитательной практики + план-график реализации (Диаграмма Ганта)	Степень целесообразности указанного периода реализации воспитательной практики; Степень проработанности плана-графика реализации воспитательной практики в условиях учреждения.
Результаты (ожидаемые результаты) внедрения предлагаемой практики в воспитательный процесс	Степень целесообразности и достижимости обозначенных результатов
Описание воспитательной практики (подробное раскрытие сути практики и	Новизна воспитательной практики

ее реализации в условиях учреждения)	
Оформление презентации	Техническое исполнение (качество изображений, визуальных эффектов); Творческий подход.
Публичная презентация	Грамотная речь, поставленные интонации, подходящий темп речи в заданных условиях; Соблюдение тайминга выступления.

## 5. Требования и критерии оценки публичного выступления

<b>Требования к содержанию публичного выступления</b>	Публичное индивидуальное выступление по одной из заданных тем Конкурса.
<b>Критерии оценки публичного выступления</b>	Знание и понимание темы выступления; Общая и профессиональная педагогическая эрудиция; Владение риторическими навыками публичной деловой речи; Креативность и оригинальность предложений; Реалистичность и ответственность в суждениях; Точность в представлении решений и выводов; Аргументированность, обоснованность, логичность предложений; Деловая этика и культура.

## 6. Требования и критерии оценки мастер-класса по воспитательной практике

<b>Требования к содержанию мастер-класса по воспитательной практике</b>	Содержание и форма мастер-класса конкурсантом определяется самостоятельно. Допускается использование необходимых и целесообразных аудиовизуальных, презентационных, информационно-коммуникативных средств обучения для достижения целей мастер-класса. Участие помощников не допускается.
<b>Критерии оценки мастер-класса по воспитательной практике</b>	Соответствие проводимого мастер-класса заявленной номинации; Отражение в мастер-классе ценностно-целевых установок; Степень регулярного взаимодействия конкурсанта со всеми участниками мастер-класса; Новизна форм/методов в проводимом мастер-классе; Грамотное построение изложения конкурсанта; Степень использования ярких ораторских приемов конкурсантом; Степень проведения рефлексивного самоанализа конкурсантом, проводившим мастер-класс; Степень умения конкурсанта вести конструктивный диалог; Соблюдение тайминга выступления конкурсантом; Соответствие проводимого мастер-класса заявленной номинации.

## 7. Требования и критерии оценки импровизационного конкурса «4В: воспитание, взаимодействие, вариативность, возможности»

<b>Требования к содержанию конкурсного испытания</b>	Импровизационный конкурс может включать компоненты содержания воспитательной деятельности: проектирование и реализация воспитательных программ; реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов
--	---

	<p>самоуправления; создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде и др. Содержание конкурсного испытания включает организацию процесса совместной деятельности, выявляющей у участников готовность к командообразованию, коммуникации, способности критического мышления и креативности.</p>
<b>Критерии оценки импровизационного конкурса</b>	<p>Коммуникация и педагогическое сотрудничество с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач; Знание основ методики воспитательной работы, основных принципов теории воспитания, виды и приемы современных педагогических технологий мотивации детей; Реализация воспитательной деятельности по созданию детского коллектива с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; Знание основ психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; основных закономерностей возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности.</p>

8. Конкурсное испытание «Педагогическая риторика» – диалог с представителем Министерства образования и науки Республики Татарстан

<b>Требования к выполнению задания</b>	<p>Профессиональная дискуссия готовится и осуществляется модератором по теме, заявленной Оргкомитетом, с участием уполномоченного представителя Министерства образования и науки Республики Татарстан. Каждому конкурсанту в ходе профессионального диалога и обсуждения предоставляется право обосновать и выразить свою профессиональную позицию, систему взглядов в краткой и целесообразной дискуссии форме.</p>
<b>Критерии к конкурсному испытанию «Педагогическая риторика»</b>	<p>Знание и понимание современных тенденций развития системы воспитания; Общая и профессиональная педагогическая эрудиция; Владение риторическими навыками публичной деловой речи; Креативность и оригинальность предложений; Реалистичность и ответственность в суждениях; Точность в представлении решений и выводов; Аргументированность, обоснованность, логичность предложений; Деловая этика и культура.</p>

Приложение 3  
к Положению о Республиканском  
конкурсе профессионального  
мастерства работников сферы  
воспитания и дополнительного  
образования «Воспитать человека»

*Шаблон оформления Паспорта воспитательной практики*

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН**

Республиканский конкурс профессионального мастерства работников сферы  
воспитания и дополнительного образования «Воспитать человека»

Номинация « \_\_\_\_\_ »

**ПАСПОРТ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ**

« \_\_\_\_\_ »

название

**Автор воспитательной практики:**  
**педагог-организатор**  
**МБОУ СОШ № 1 Вахитовского**  
**района г. Казани**  
**Иванова Ирина Ивановна**

**г. Казань**  
**2024**

Полное название воспитательной практики	
ФИО, должность и наименование образовательной организации авторов воспитательной практики	
Аннотация воспитательной практики	
Ключевые слова воспитательной практики	
Актуальность внедрения воспитательной практики	
Цель и задачи воспитательной практики	Цель: Задачи: 1. 2. 3.
Целевая аудитория воспитательной практики	
Краткий анализ воспитательной практики	Представлен в приложении № 1 к Паспорту воспитательной практики
Технологии и методы реализации воспитательной практики	
Ресурсы, необходимые для реализации воспитательной практики	
Период реализации воспитательной практики	Период: _____ В приложении № 2 к Паспорту воспитательной практики представлен план-график реализации воспитательной практики по Диаграмме Ганта
Ожидаемые результаты воспитательной практики	
Описание воспитательной практики	

**Краткий анализ воспитательной практики**

« \_\_\_\_\_ »  
название практики

В данном документе необходимо отразить параметры, характеризующие воспитательную практику, а именно: сильные и слабые стороны, возможности, которые открываются при осуществлении воспитательной практики, а также риски ее реализации.

На основании данного документа должно быть сформировано полное представление о внедрении проекта в образовательный процесс.

*(При составлении анализа для своей воспитательной практики необходимо удалить данное описание)*

<b>Внутренние факторы</b>	<b>Внешние факторы</b>
<i>Сильные стороны</i>	<i>Возможности</i>
1.	1.
2.	2.
3.	3.
.	.
.	.
<i>Слабые стороны</i>	<i>Риски</i>
1.	1.
2.	2.
3.	3.
.	.
.	.

### План-график реализации воспитательной практики

« \_\_\_\_\_ »  
название практики

\* К числу наиболее распространенных форм наглядного представления этапов реализации воспитательной практики относится так называемая «ленточная диаграмма» или диаграмма Ганта. По внешнему виду диаграмма Ганта представляет собой размещенный в прямоугольной системе координат набор полос («лент»), местоположение и длина которых соответствуют временным параметрам отдельных элементов (фаз, шагов, задач).

\* Серым цветом в диаграмме наглядно показано, в какой период будет реализован определенный шаг/этап/задача.

*(При составлении диаграммы Ганта для своей воспитательной практики необходимо удалить данное описание)*

№	Наименование этапа	Длительность	Временные рамки проекта (может указываться в днях, месяцах)							
			Период 1	Период 2	Период 3	Период 4	Период 5	Период 6	Период 7	
1.	Шаг, этап, задача	2 недели								
2.	Шаг, этап, задача	кол-во дней/недель								
3.	Шаг, этап, задача	кол-во дней/недель								

Приложение № 3  
к Паспорту воспитательной практики

\* В данное Приложение необходимо вставить все материалы, которые необходимы для реализации воспитательной практики (тесты, исследования, картинки ссылки на сайты и пр.).

*(При оформлении Приложения для своей воспитательной практики необходимо удалить данное описание)*

Утвержден  
приказом Министерства  
образования и науки  
Республики Татарстан  
от 01.03 2024 г.  
№ 109-432/24

## СОСТАВ ОРГКОМИТЕТА

### Республиканского конкурса профессионального мастерства работников сферы воспитания и дополнительного образования «Воспитать человека»

Асадуллина Алсу Мунибовна	заместитель министра образования и науки Республики Татарстан, председатель Оргкомитета
Зиновьев Алексей Михайлович	главный эксперт отдела реализации программ патриотического воспитания федерального государственного бюджетного учреждения «Росдетцентр» Минпросвещения России - региональный координатор советников директоров по воспитанию в Республике Татарстан, заместитель председателя Оргкомитета
Кашапова Айгуль Разифовна	начальник отдела дополнительного образования детей Министерства образования и науки Республики Татарстан, заместитель председателя Оргкомитета
Моисеева Анастасия Петровна	и.о.директора государственного бюджетного учреждения дополнительного образования «Республиканский центр внешкольной работы», член Оргкомитета
Владимирова Юлия Юрьевна	заместитель директора государственного бюджетного учреждения дополнительного образования «Республиканский центр внешкольной работы», член Оргкомитета
Низамиева Зульфия Рафгатовна	заведующая отделом социально-гуманитарной направленности государственного бюджетного учреждения дополнительного образования «Республиканский центр внешкольной работы», член Оргкомитета